



**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Учёного совета  
ОУП ВО «АТиСО»  
«16» декабря 2025 г. протокол № 18

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.1(Ф) Педагогика и психология высшей школы**

(шифр и название дисциплины)

научная специальность

**5.1.4. Уголовно-правовые науки**

(шифр и название научной специальности)

уровень высшего образования

**подготовка кадров высшей квалификации**

(аспирантура)

**очная, 2025**

форма обучения, год набора

**Кафедра гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин**

**Разработчик программы:**

заведующий кафедрой

Гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин,

кандидат философских наук, доцент Штец Т.П.

Севастополь - 2025

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» для обучающихся по научной специальности 5.1.4 Уголовно-правовые науки разработана Институтом экономики и права (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты;

- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951;

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122;

- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118;

- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 N 842;

- Положение о порядке подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятым решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол от 24.02.2022 № 9) и утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 314-п;

- Локальные нормативные акты ОУП ВО «АТиСО», регламентирующие образовательную деятельность по программам аспирантуры.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программ .....         | 3  |
| 2. Содержание и структура учебной дисциплины.....   | 4  |
| 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....               | 8  |
| 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине .....                           | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                     | 12 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                           | 14 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.....           | 15 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....   | 16 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ..... | 16 |
| Приложения А. ....  | 17 |

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» – формирование у аспирантов целостных представлений о системе высшего профессионального образования на современном этапе развития общества, закономерностях ее функционирования и развития.

Задачи дисциплины:

- формирование мотивации к осуществлению научной и педагогической деятельности у аспирантов как будущих преподавателей высшей школы;
- формирование фундаментальных и прикладных психолого-педагогических знаний для использования в практике преподавательской деятельности;
- формирование системного педагогического стиля мышления, умения предвидеть различные педагогические ситуации и использовать соответствующие им приемы эффективного педагогического взаимодействия;
- формирование навыков постановки и решения профессионально-ориентированных педагогических задач;
- формирование исследовательских научно-педагогических навыков.
- формирование личностного отношения будущих преподавателей к культуре и ценностям педагогической профессии;
- развитие у аспирантов творческих педагогических способностей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Владения  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>- представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики;<br>- навыками аргументации, ведения дискуссии;<br>- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;<br>- навыками публичной речи, дискутирования;<br>- навыками написания письменных текстов (рефератов, отчетов, тезисов, статей и пр.), оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, составления | <b>УМЕТЬ:</b><br>- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;<br>- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;<br>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;<br>- использовать оптимальные методы преподавания;<br>- составлять презентацию отчетной работы, доносить | <b>ЗНАТЬ:</b><br>- принципы и приемы формирования благоприятного климата в профессиональной среде;<br>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;<br>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;<br>- способы передачи информации и основы преподавательской |

|   |  |  |
|---|--|--|
| научного отчета по результатам проведенного исследования;<br>- навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств | нужную мысль до аудитории слушателей четко, кратко и емко;<br>- представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета | деятельности в системе высшего образования;<br>- современные программные продукты, необходимые для решения экономических задач |
|---|--|--|

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является факультативной дисциплиной.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике, психологии, конфликтологии, методике преподавания специальных дисциплин, информатике, программированию.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» связана с дисциплинами «История философии и науки» и «Иностранный язык».

Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании кандидатской диссертации по научной специальности.

Изучение дисциплины завершается зачетом.

### 1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Информация об объеме дисциплины представлена в таблице 1.3.1.

Таблица 1.3.1 – Распределение объема дисциплины по видам работ

| Курс                 | Семестр | Общий объём ЗЕ (ч) | Контактная работа (ч) |                      |                      | Самостоятельная работа (ч) | Контроль | Реферат | Контрольная работа | Зачет (семестр) | Экзамен (семестр) |
|----------------------|---------|--------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|----------|---------|--------------------|-----------------|-------------------|
|                      |         |                    | Лекции (ч.)           | Практические занятия | Лабораторные занятия |                            |          |         |                    |                 |                   |
| Очная форма обучения |         |                    |                       |                      |                      |                            |          |         |                    |                 |                   |
| 1                    | 2       | 2<br>(72)          | 14                    | -                    | -                    | 58                         |          | -       | -                  | 2               | -                 |

Соотношение количества часов самостоятельной работы аспиранта к общему объему часов составляет 58/72 (80%).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

## **Раздел 1. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И СФЕРА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 1.1.** Общие вопросы педагогики и психологии высшей школы.

**Тема 1.2.** Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе.

**Тема 1.3.** Основные характеристики и противоречия высшего образования.

**Тема 1.4.** Парадигма гуманизации и гуманитаризации инженерного образования. Проблема создания системы непрерывного образования.

**Тема 1.5.** Стратегии и тенденции высшего образования в России и за рубежом: ценности, приоритеты, направления развития.

**Тема 1.6.** Евроинтеграция систем высшего образования: традиции и инновации.

**Тема 1.7.** Предмет, задачи и принципы дидактики высшей школы.

**Тема 1.8.** Исторические аспекты развития образовательных институтов.

**Тема 1.9.** Содержание образования в высшей школе.

**Тема 1.10.** Нормативные документы по направлению подготовки: структура информационного пакета учебного подразделения.

## **Раздел 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Тема 2.1.** Педагогика сотрудничества как основа учебно-воспитательного процесса в вузе: принципы и особенности проведения занятий.

**Тема 2.2.** Личностно-ориентированный, компетентностный и фасилитационный подходы к обучению будущих специалистов.

**Тема 2.3.** Методы обучения в высшей школе и их классификации.

**Тема 2.4.** Активные методы обучения в высшей школе: игровые, ситуативные, ассоциативные.

### **2.2 Структура дисциплины.**

Структура учебной дисциплины приводится в таблице 2.2.1

Таблица 2.2.1 – Структура учебной дисциплины

| Названия<br>содержательных<br>разделов и тем<br>учебной<br>дисциплины   | Количество часов         |             |     |      |      |    |         |             |     |      |      |    |
|---|--------------------------|-------------|-----|------|------|----|---------|-------------|-----|------|------|----|
|   | Очная                    |             |     |      |      |    | Заочная |             |     |      |      |    |
|   | Объем<br>в ЗЕ<br>(часах) | в том числе |     |      |      |    | всего   | в том числе |     |      |      |    |
|   |                          | лек.        | пр. | лаб. | инд. | СР |         | лек.        | пр. | лаб. | инд. | СР |
| 1   | 2                        | 3           | 4   | 5    | 6    | 7  | 8       | 9           | 10  | 11   | 12   | 13 |
| Семестр 3   |                          |             |     |      |      |    |         |             |     |      |      |    |
| Раздел 1. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО<br>ЗНАНИЯ И СФЕРА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |                          |             |     |      |      |    |         |             |     |      |      |    |
| Тема 1.1. Общие<br>вопросы<br>педагогики и<br>психологии<br>высшей школы.                                       |                          | 1           |     |      |      | 4  |         |             |     |      |      |    |
| Тема 1.2. Методы<br>психолого-  |                          | 1           |     |      |      | 4  |         |             |     |      |      |    |

| Названия<br>содержательных<br>разделов и тем<br>учебной<br>дисциплины   | Количество часов         |             |     |      |      |    |         |             |     |      |      |    |
|---|--------------------------|-------------|-----|------|------|----|---------|-------------|-----|------|------|----|
|   | Очная                    |             |     |      |      |    | Заочная |             |     |      |      |    |
|   | Объем<br>в ЗЕ<br>(часах) | в том числе |     |      |      |    | всего   | в том числе |     |      |      |    |
|   |                          | лек.        | пр. | лаб. | инд. | СР |         | лек.        | пр. | лаб. | инд. | СР |
| 1   | 2                        | 3           | 4   | 5    | 6    | 7  | 8       | 9           | 10  | 11   | 12   | 13 |
| педагогических исследований в высшей школе.   |                          |             |     |      |      |    |         |             |     |      |      |    |
| Тема 1.3.<br>Основные характеристики и противоречия высшего образования.  |                          | 1           |     |      |      | 4  |         |             |     |      |      |    |
| Тема 1.4.<br>Парадигма гуманизации и гуманитаризации инженерного образования. Проблема создания системы непрерывного образования. |                          | 1           |     |      |      | 4  |         |             |     |      |      |    |
| Тема 1.5.<br>Стратегии и тенденции высшего образования в России и за рубежом: ценности, приоритеты, направления развития.         |                          | 1           |     |      |      | 4  |         |             |     |      |      |    |
| Тема 1.6.<br>Евроинтеграция систем высшего образования: традиции и инновации.   |                          | 1           |     |      |      | 4  |         |             |     |      |      |    |
| Тема 1.7. Предмет, задачи и принципы дидактики высшей школы.  |                          | 1           |     |      |      | 4  |         |             |     |      |      |    |
| Тема 1.8.<br>Исторические аспекты развития образовательных институтов.  |                          | 1           |     |      |      | 4  |         |             |     |      |      |    |
| Тема 1.9.<br>Содержание образования в высшей школе.   |                          | 1           |     |      |      | 4  |         |             |     |      |      |    |
| Тема 1.10.  |                          | 1           |     |      |      | 4  |         |             |     |      |      |    |

| Названия<br>содержательных<br>разделов и тем<br>учебной<br>дисциплины   | Количество часов         |             |     |      |      |           |         |             |     |      |      |    |
|---|--------------------------|-------------|-----|------|------|-----------|---------|-------------|-----|------|------|----|
|   | Очная                    |             |     |      |      |           | Заочная |             |     |      |      |    |
|   | Объем<br>в ЗЕ<br>(часах) | в том числе |     |      |      |           | всего   | в том числе |     |      |      |    |
|   |                          | лек.        | пр. | лаб. | инд. | СР        |         | лек.        | пр. | лаб. | инд. | СР |
| 1   | 2                        | 3           | 4   | 5    | 6    | 7         | 8       | 9           | 10  | 11   | 12   | 13 |
| Нормативные документы по направлению подготовки: структура информационного пакета учебного подразделения.                         |                          |             |     |      |      |           |         |             |     |      |      |    |
| <b>Всего по разделу 1</b>   |                          | <b>10</b>   |     |      |      | <b>40</b> |         |             |     |      |      |    |
| <b>Раздел 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ</b>                                   |                          |             |     |      |      |           |         |             |     |      |      |    |
| Тема 2.1. Педагогика сотрудничества как основа учебно-воспитательного процесса в вузе: принципы и особенности проведения занятий. |                          | 1           |     |      |      | 6         |         |             |     |      |      |    |
| Тема 2.2. Личностно-ориентированный, компетентностный и фасилитационный подходы к обучению будущих специалистов.                  |                          | 1           |     |      |      | 4         |         |             |     |      |      |    |
| Тема 2.3. Методы обучения в высшей школе и их классификации.  |                          | 1           |     |      |      | 4         |         |             |     |      |      |    |
| Тема 2.4. Активные методы обучения в высшей школе: игровые, ситуативные, ассоциативные.   |                          | 1           |     |      |      | 4         |         |             |     |      |      |    |
| <b>Всего часов</b>  | <b>2 (72)</b>            | <b>14</b>   |     |      |      | <b>58</b> |         |             |     | -    | -    |    |

### 2.3 Распределение контактной работы

Освоение дисциплины проходит в различных формах: проведение занятий в форме лекций, консультаций.

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.2.1 - 2.2.2.



Таблица 2.2.2 – Лекции, их содержание и объем в часах

| Номер раздела | Номер занятия | Содержание занятий  | Очная<br>ФО |         |
|---------------|---------------|---|-------------|---------|
|               |               |   | Объем       | Семестр |
| Р1            | Л 1           | Общие вопросы педагогики и психологии высшей школы.   | 2           | 3       |
|               | Л 2           | Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе   | 1           | 2       |
|               | Л 3           | Основные характеристики и противоречия высшего образования.   | 1           | 2       |
|               | Л 4           | Парадигма гуманизации и гуманитаризации инженерного образования. Проблема создания системы непрерывного образования.    | 1           | 2       |
|               | Л 5           | Стратегии и тенденции высшего образования в России и за рубежом: ценности, приоритеты, направления развития.            | 1           | 2       |
|               | Л 6           | Евроинтеграция систем высшего образования: традиции и инновации   | 1           | 2       |
|               | Л 7           | Предмет, задачи и принципы дидактики высшей школы.  | 1           | 2       |
|               | Л 8           | Исторические аспекты развития образовательных институтов  | 1           | 2       |
|               | Л 9           | Содержание образования в высшей школе.  | 1           | 2       |
|               | Л 10          | Нормативные документы по направлению подготовки: структура информационного пакета учебного подразделения                | 1           | 2       |
| Р2            | Л 11          | Педагогика сотрудничества как основа учебно-воспитательного процесса в вузе: принципы и особенности проведения занятий. | 1           | 2       |
|               | Л 12          | Личностно-ориентированный, компетентностный и фасилитационный подходы к обучению будущих специалистов.                  | 1           | 2       |
|               | Л 13          | Методы обучения в высшей школе и их классификации.  | 1           | 2       |
|               | Л 14          | Активные методы обучения в высшей школе: игровые, ситуативные, ассоциативные  | 1           | 2       |
|               |               | <b>Всего часов по дисциплине</b>  | <b>14</b>   |         |

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и заданий для видов контроля

| Наименование темы   | Перечень вопросов и задач   |
|---|---|
| <b>Входной контроль</b><br>(может проводиться на 1-2 неделях в письменной форме по индивидуальным заданиям) | 1. Что такое воспитание в широком и узком смысле слова?<br>2. Что такое развитие личности?<br>3. Почему педагогика опирается на психологию?<br>4. Какие факторы обуславливают развитие личности?<br>5. Что такое индивидуальные особенности?<br>6. Что собой представляет процесс обучения?<br>7. Как формируются общечеловеческие ценности?<br>8. Раскройте цели обучения и воспитания |
| <b>Текущий контроль</b><br>(проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов)                     | Перечень вопросов к текущему контролю:  |

| лекций, в устной и письменной форме)   |  |
|--|--|
| <b>Р1</b><br><b>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И СФЕРА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> | 1. Содержание основных понятий и категорий педагогики высшей школы.<br>2. Основные противоречия высшего образования.<br>3. Методы психолого-педагогического исследования.<br>4. Культурно-историческая обусловленность систем образования.<br>5. Педагогическая мысль и социальный заказ к системам образования в Древней Греции, Средневековье, в эпоху Просвещения.<br>6. Сравнительный анализ западной, восточной и отечественной образовательной традиции.<br>7. Целеполагание в педагогической науке и практике.<br>8. Многоступенчатая модель высшего образования.<br>9. Стратегии и содержание гуманитаризации и гуманизации высшего технического образования.<br>10. Цели, задачи и особенности организации учебного процесса в вузе согласно Болонской декларации и др. документов Болонского процесса.<br>11. Содержание основных понятий и категорий дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения, требования к их применению.<br>12. Компоненты содержания образования – знания, умения, навыки и качества.<br>13. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки. Основная образовательная программа.<br>14. Учебный план и рабочая программа учебной дисциплины.           |
| <b>Р2</b><br><b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ</b>                     | 15. Методы и приемы обучения в высшей технической школе.<br>16. Классификация методов обучения по субъекту, по источнику получения знаний, по уровням познавательной деятельности.<br>17. Средства обучения и их классификация. Особенности выбора и использования средств обучения в высшей технической школе.<br>18. Формы организации обучения в высшей технической школе и их классификация.<br>19. Лекция, семинар, лабораторно-практическое занятие, самостоятельная работа студентов: принципы разработки и методика проведения.<br>20. Контроль и самоконтроль в обучении.<br>21. Классификация форм контроля.<br>22. Нетрадиционные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей технической школе.<br>23. Мозговой штурм и его модификации,<br>24. Деловая игра, эвристические методы обучения.<br>25. Ассоциативные методы обучения. Метод фокальных объектов или гирлянд ассоциаций.<br>26. Синэктика, метод контрольных вопросов.<br>27. Методы эмпатии и инверсии.<br>28. Воспитательная функция педагогической деятельности преподавателя высшей школы.<br>29. Основные цели, задачи, закономерности и принципы воспитания учащейся молодежи.<br>30. Основные направления содержания воспитания. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>31. Классификация средств и методов воспитательной работы со студентами. Условия выбора и использования методов и средств воспитания.</p> <p>32. Формы организации воспитательной работы в высшей школе, их классификация в соответствии с основными направлениями содержания воспитания.</p> <p>33. Методические требования к организации воспитательного мероприятия.</p> <p>34. Компоненты педагогической деятельности преподавателя вуза: гностический, проектировочный, организаторский, коммуникативный, воспитательный, конструктивный.</p> <p>35. Педагогика сотрудничества как основа формирования гармоничной конкурентоспособной личности будущего специалиста.</p> <p>36. Сравнительный анализ традиционного обучения и педагогики сотрудничества в высшей школе.</p> |
|--|--|

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **4.1. Контроль знаний и его характеристика**

Входной контроль – не предусмотрен учебным планом.

Текущий контроль проводится преподавателем при проверке конспектов лекций, тестовых заданий, эссе.

Рубежный контроль (аттестация) – не предусмотрен учебным планом.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в виде зачета во втором семестре.

##### **4.2 Перечень вопросов и задач для текущего контроля**

###### **Темы для эссе:**

1. История высшего образования в России.
2. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной исторической дисциплины).
3. Научно-методическая работа преподавателей высшей школы.
4. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы.
5. Преподавание истории в вузе с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей.
6. Психодиагностика в высшей школе.
7. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
8. Пути формирования педагогического мастерства.
9. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
10. Содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории.
11. Технологии профессионально-ориентированного обучения.
12. Учебно-методическая работа преподавателей высшей школы.

### Примеры тестовых заданий:

1. Какие из законодательных актов, изданных в РФ, поставили перед российским образованием задачу соответствия мировому уровню?
  - А) Закон об образовании
  - Б) Закон о послевузовском и высшем образовании
  - В) Великая хартия университетов
2. Исследовательский подход к материалу у студентов, в основном, формируется в ходе:
  - А) просеминара
  - Б) семинара
  - В) спецсеминара
3. Какие документы в обязательном порядке готовит преподаватель перед началом нового учебного года?
  - А) индивидуальный план
  - Б) учебный план
  - В) тематический план
  - Г) госстандарт
4. Чему следует отдать предпочтение при работе в молодежной аудитории?
  - А) периодически шутить
  - Б) идти на поводу у аудитории
  - В) быть максимально открытым
  - Г) стараться излагать научно-популярным языком
  - Д) уклоняться от нерешенных проблем
5. Кто имеет психологическое преимущество во время беседы?
  - А) Тот кто отвечает на вопросы
  - Б) Тот кто задает вопросы
6. При выполнении самостоятельной работы, на каком уровне студент сам принимает решения, самостоятельно составляет планы, пишет тезисы, аннотации?
  - А) Тренировочный
  - Б) Творческий
  - В) Подготовительный
  - Г) реконструированный
7. К нетрадиционным формам лекции относят
  - А) обзорная лекция
  - Б) лекция визуализация
  - В) лекция вдвоем
  - Г) лекция вводная
8. Обзорно-повторительная лекция читается
  - А) в конце курса

- Б) систематизирует знания на более высокий уровень  
 В) знакомит студентов с целью и назначением курса.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 5.1 – Соответствие параметров оценивания результатам контроля знаний по разным шкалам

| Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания | Оценка ECTS | Параметры оценивания  | Уровень владения компетенциями | Оценка по пятибалльной системе оценивания |            |
|---|-------------|---|--------------------------------|---|------------|
|   |             |   |                                | для экзамена, КП(КР), практики            | для зачета |
| 90-100  | A           | Владеет знаниями, умениями и навыками компетенций изучаемой дисциплины в полном объёме                                    | Высокий (творческий)           | отлично                                   | зачтено    |
| 82-89   | B           | Владеет знаниями, умениями и навыками компетенций изучаемой дисциплины в достаточном объеме                               | Достаточный (эвристический)    | хорошо                                    |            |
| 74-81   | C           | Владеет основными знаниями, умениями и некоторыми навыками компетенций изучаемой дисциплины в достаточном объёме          |                                |   |            |
| 64-73   | D           | Владеет некоторыми основными знаниями, умениями и некоторыми навыками компетенций изучаемой дисциплины                    | Средний (адаптивный)           | удовлетворительно                         |            |
| 60-63   | E           | Владеет некоторыми основными знаниями, умениями и некоторыми навыками компетенций изучаемой дисциплины не в полном объёме |                                |   |            |
| 35-59   | FX          | Частично владеет лишь некоторыми знаниями, умениями и навыками компетенций изучаемой дисциплины                           | Низкий (репродуктивный)        | неудовлетворительно                       | не зачтено |
| 1-34  | F           | Абсолютно не владеет знаниями, умениями и   |                                |   |            |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | навыками компетенций<br>изучаемой дисциплины |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Итоговый контроль:** промежуточная аттестация проводится в виде зачета во 2 семестре.

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
  2. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе.
  3. Информационные технологии в науке и образовании.
  4. История высшего образования в России.
  5. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной исторической дисциплины).
  6. Научно-методическая работа преподавателей высшей школы.
  7. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы.
  8. Преподавание истории в вузе с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей.
  9. Психодиагностика в высшей школе.
  10. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
  11. Пути формирования педагогического мастерства.
  12. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
  13. Содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории.
  14. Технологии профессионально-ориентированного обучения.
  15. Учебно-методическая работа преподавателей высшей школы.
  16. Роль высшего образования в современной цивилизации.
  17. Место университета в российском образовательном пространстве.
  - Фундаментализация образования в высшей школе.
  18. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
  - Интеграционные процессы в современном образовании.
  19. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
  20. Информатизация образовательного процесса.
  21. Болонская система и Российская высшая школа.
  22. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации.
  23. Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.
  24. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.
  25. Этапы и формы педагогического проектирования.
  26. Классификация технологий обучения высшей школы.
  27. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
- Учение как деятельность образовательного процесса.

28. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения.
29. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
30. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
31. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.
32. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
33. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории.
34. Семинар как взаимодействие и общение участников.
35. Критерии оценки семинарского занятия.
36. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
37. Познавательная деятельность аспирантов.
38. Исследовательская деятельность аспирантов как часть их профессиональной подготовки.
39. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей аспирантов.
40. Формы тестовых заданий.
41. Этапы разработки тестов.
42. Методы оценки критериев качества тестов.
43. Диалог и монолог в педагогическом общении.
44. Содержание и структура педагогического общения.
45. Особенности педагогического общения в вузе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 10.12.2025). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.
2. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> (дата обращения: 10.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.
3. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва :

Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446> (дата обращения: 14.12.2025). – Библиогр.: с. 140-148. – ISBN 978-5-7117-0800-1. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Дидактические основы фундаментализации обучения в системе высшего образования / С. Я. Казанцев, И. А. Калининченко, Е. А. Никитская [и др.] ; под ред. А. В. Мудрика, С. Я. Казанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023. – 120 с. : схем. – (Серия научных изданий по психологии и педагогике служебной деятельности). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712612> (дата обращения: 10.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03765-3. – Текст : электронный.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 7.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

|    | Адрес сайта и его описание  | Перечень материалов, представленных на сайте   |
|----|---|--|
| 1. | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>       | Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, сервис «Антиплагиат»  |
| 2  | <a href="https://web.atiso.ru/bibl">https://web.atiso.ru/bibl</a> | Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи, материалы научных конференций, совещаний, семинаров и Круглых столов, учебно-методические комплексы и другие виды изданий |

Таблица 7.2. – Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

| №  | Адрес сайта и его описание   | Перечень материалов представленных на сайте  |
|----|--|--|
| 1. | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a><br>КонсультантПлюс   | КонсультантПлюс - Справочная правовая система  |
| 2. | <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a><br>Информационно-правовой портал   | ГАРАНТ - компьютерная правовая системы ГАРАНТ и комплекс информационно-правового обеспечения (ИПО) |
| 3. | <a href="http://www.nature.com/">http://www.nature.com/</a><br><a href="http://www.sciencedaily.com">http://www.sciencedaily.com</a><br><a href="http://www.scientificamerican.com/">http://www.scientificamerican.com/</a><br><a href="http://www.sciencemag.org/">http://www.sciencemag.org/</a><br><a href="http://pubs.acs.org/journal/jceda8">http://pubs.acs.org/journal/jceda8</a><br><a href="http://journals.aps.org/prstper/">http://journals.aps.org/prstper/</a> | Сайты научно-популярных периодических изданий  |
| 4. | <a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>  | Онлайн каталог, индексирует и обеспечивает доступ к  |



| № | Адрес сайта и его описание | Перечень материалов представленных на сайте             |
|---|----------------------------|---|
|   |                            | качественному открытому доступу рецензируемых журналов. |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Таблица 8.1

| № п/п | Наименование программного обеспечения  | Срок предоставления неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение | Кол-во | Где установлен (институт, кафедра) |
|-------|--|---|--------|------------------------------------|
| 1     | Система управления обучением Moodle (LMS Moodle) — используется для создания и проведения тестирования знаний, сбора и анализа результатов в электронной форме | Бессрочный (свободно распространяемое ПО с открытым исходным кодом)                     | 1      | -                                  |

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

12 парт, 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная, переносное мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор, ноутбук, экран, 2 колонки).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

4 компьютерных стола, 4 компьютера с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОУП ВО «АТиСО», наушники – 2 шт., доска маркерная, столы-парты 3-х местные – 2 шт., столы-парты 2-х местные – 2 шт., 14 стульев, веб-камера, 2 колонки, переносной экран.

## Приложение А

### **Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

Освоение аспирантами факультативной дисциплины «Педагогика и психологии высшей школы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы аспирантов.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее преподаватель представляет на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы аспирантов.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения аспирант должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

При подготовке к зачету выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у аспирантов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по факультативной дисциплине «Педагогики и психологии высшей школы».